



MEDIASKOL

FOAD

FORMATION A DISTANCE

FRANCE & DOM TOM



ASSISTANT(E)
MATERNEL(LE)
SALARIE DU PARTICULIER
EMPLOYEUR

SE FORMER DE CHEZ SOI... POURQUOI ?

✓ APPRENDRE A VOTRE RYTHME

✓ ACQUERIR DE NOUVELLES
COMPÉTENCES

✓ FLEXIBILITE

✓ ACCÉDER À UNE
DOCUMENTATION
UTILE

✓ PLATEFORME
LUDIQUE, INTERACTIVE

✓ FORMATION REMUNEREE



 **iperia**

FORMATION EN LIGNE

INSCRIPTION PAR
TELEPHONE OU SUR NOTRE
SITE INTERNET

BEATRICE / EMMANUELLE
06.38.30.64.61
07.50.66.78.97

MEDIASKOL.COM



MEDIASKOL
FOAD
FORMATION A DISTANCE
FRANCE & DOM TOM



A
DROITS ET DEVOIRS DANS L'EXERCICE
DE SON MÉTIER - MIDDM (21H)

- 03/01/2024 au 30/01/2024
- 07/02/2024 au 28/02/2024
- 06/03/2024 au 30/03/2024
- 03/04/2024 AU 30/04/2024
- 05/06/2024 AU 30/06/2024
- 03/07/2024 AU 30/07/2024
- 07/08/2024 au 30/08/2024
- 04/09/2024 au 30/09/2024
- 02/10/2024 AU 30/10/2024
- 06/11/2024 AU 30/11/2024
- 04/12/2024 AU 30/12/2024

CONSTRUIRE SON
PROJET D'ACCUEIL- MIPA (21H)

- 02/01/2024 AU 30/01/2024
- 06/02/2024 AU 28/02/2024
- 05/03/2024 AU 30/03/2024
- 02/04/2024 AU 30/04/2024
- 07/05/2024 AU 30/05/2024
- 04/06/2024 AU 30/06/2024
- 02/07/2024 AU 30/07/2024
- 06/08/2024 AU 30/08/2024
- 03/09/2024 AU 30/09/2024
- 01/10/2024 AU 30/10/2024
- 05/11/2024 AU 30/11/2024
- 03/12/2024 AU 30/12/2024

LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE
DEVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT
MICDE (14H)

- 04/01/2024 AU 30/01/2024
- 08/02/2024 AU 28/02/2024
- 07/03/2024 AU 30/03/2024
- 04/04/2024 AU 30/04/2024
- 02/05/2024 AU 30/05/2024
- 06/06/2024 AU 30/06/2024
- 04/07/2024 AU 30/07/2024
- 01/08/2024 AU 30/08/2024
- 05/09/2024 AU 30/09/2024
- 03/10/2024 AU 30/10/2024
- 07/11/2024 AU 30/11/2024
- 05/12/2024 AU 30/12/2024

FAVORISER LE JEU LIBRE ET AMENAGER SES
ESPACES - MIFJAE (14H)

- 05/01/2024 AU 30/01/2024
- 02/02/2024 AU 28/02/2024
- 01/03/2024 AU 30/03/2024
- 05/04/2024 AU 30/04/2024
- 03/05/2024 AU 30/05/2024
- 07/06/2024 AU 30/06/2024
- 05/07/2024 AU 30/07/2024
- 02/08/2024 AU 30/08/2024
- 06/09/2024 AU 30/09/2024
- 04/10/2024 AU 30/10/2024
- 01/11/2024 AU 30/11/2024
- 06/12/2024 AU 30/12/2024

CONTACTEZ- NOUS

BEATRICE : 06.38.30.64.61

ELODIE : 06.73.32.65.68

EMMANUELLE : 07.50.66.78.97



MEDIASKOL
FOAD
FORMATION A DISTANCE
FRANCE & DOM TOM



**PARLER AVEC UN MOT ET UN SIGNE
MIPMS - 21 H**

- 07/03/2024-30/03/2024
- 04/04/2024 AU 30/04/2024
- 02/05/2024 AU 30/05/2024
- 06/06/2024 AU 30/06/2024
- 04/07/2024 AU 30/07/2024
- 01/08/2024 AU 30/08/2024
- 05/09/2024 au 30/09/2024
- 03/10/2024 AU 30/10/2024
- 07/11/2024 AU 30/11/2024
- 05/12/2024 AU 30/12/2024

A

**PREVENIR LES RISQUES ET SECURISER
SON INTERVENTION - MIRPSI - 21 H**

- 03/05/2024 AU 30/05/2023
- 05/06/2024 AU 30/06/2024
- 03/07/2024 AU 30/07/2024
- 07/08/2024 AU 30/08/2024
- 04/09/2024 AU 30/09/2024
- 02/10/2024 AU 30/10/2024
- 06/11/2024 AU 30/12/2024
- 04/12/2024 AU 30/12/2024

**COMPRENDRE LES EMOTIONS POUR
MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT AU
QUOTIDIEN- MICE (14H)**

- 02/01/2023 AU 30/01/2024
- 06/02/2024 AU 28/02/2024
- 05/03/2024 AU 30/03/2024
- 02/04/2024 AU 30/04/2024
- 04/06/2024 AU 30/06/2024
- 02/07/2024 AU 30/07/2024
- 06/08/2024 AU 30/08/2024
- 03/09/2024 AU 30/09/2024
- 01/10/204 AU 30/10/2024
- 05/11/2024 AU 30/11/2024
- 03/12/2024 AU 30/12/2024

**EVEIL DE L'ENFANT :
LE JEU SOUS TOUTES SES FORMES
- MIEE (21H)**

- 03/01/2024 AU 30/01/2024
- 07/02/2024 AU 28/02/2024
- 06/03/2024 AU 30/03/2024
- 03/04/2024 AU 30/04/2024
- 02/05/2024 AU 30/05/2024
- 05/06/2024 AU 30/06/2024
- 03/07/2024AU 30/07/2024
- 07/08/2024 AU 30/08/2024
- 04/09/2024 AU 30/09/2024
- 02/10/2024 AU 30/10/2024
- 06/11/2024 AU 30/11/2024
- 04/12/2024 AU 30/12/2024

contactez nous



MEDIASKOL

FOAD

FORMATION A DISTANCE

FRANCE & DOM TOM



**S'OCCUPER D'UN ENFANT DE 0 À 3 ANS
(35H) - MISEO**

- 05/02/2024 AU 31/03/2024
- 08/01/2024 AU 28/02/2024
- 04/03/2024 AU 30/04/2024
- 08/04/2024 AU 17/05/2024
- 06/05/2024 AU 30/06/2024
- 03/06/2024 AU 30/07/2024
- 01/07/2024 AU 30/08/2024
- 05/08/2024 AU 30/09/2024
- 02/09/2024 AU 30/10/2024
- 07/10/2024 AU 30/11/2024
- 04/11/2024 AU 30/12/2024
- 02/12/2024 AU 30/12/2024

**AMÉLIORER SON ANGLAIS POUR MIEUX
COMMUNIQUER AVEC SON PARTICULIER
EMPLOYEUR - MIACEPE (35H)**

- 08/04/2024 AU 17/05/2024
- 06/05/2024 AU 30/06/2024
- 03/06/2024 AU 30/07/2024
- 01/07/2024 AU 30/08/2024
- 05/08/2024 AU 30/09/2024
- 02/09/2024 AU 30/10/2024
- 07/10/2024 AU 30/11/2024
- 04/11/2024 AU 30/12/2024
- 02/12/2024 AU 30/12/2024

**ORGANISATION, AMÉNAGEMENT ET
SECURISATION DE L'ESPACE
PROFESSIONNEL - MIOASEP**

- 04/10/2023 AU 30/10/2024
- 01/11/2024 AU 30/10/2024
- 06/12/2024 AU 30/12/2024



contactez nous

BEATRICE : 06.38.30.64.61

ELODIE : 06.73.32.65.68

EMMANUELLE : 07.50.66.78.97





MEDIASKOL

FOAD

FORMATION A DISTANCE

FRANCE & DOM TOM



DROITS ET DEVOIRS DANS L'EXERCICE DE SON MÉTIER - MIDDM (21H)

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre et d'exploiter les documents cadrant son activité salariée en emploi direct en vue de la gérer, de s'informer sur ses droits et ses obligations, ainsi que de mobiliser ses droits à la formation.

SAVOIRS

- Le Code du travail et les notions de base de droit du travail.
- La convention collective en vigueur pour les SPE et pour les AM.
- Les obligations du salarié et celles du particulier employeur.
- Les emplois repères, la grille de classification et la rémunération.
- La lettre d'embauche, le contrat de travail et l'avenant au contrat de travail : rôles et composantes.
- Les dispositifs de déclaration ou de paiement et la mensualisation en année complète ou incomplète pour les AM.
- La période d'essai. La durée du travail, les absences, les congés et les jours fériés.
- La protection sociale et la retraite.
- La rupture du contrat de travail.
- Le classement et la conservation des documents professionnels.
- La formation continue : les droits à la formation, les modalités de départ en formation, les instances et les dispositifs de formation.

SAVOIR FAIRE

- Rechercher la version papier ou numérique des textes réglementaires organisant les droits et obligations de l'employeur et du salarié et s'y repérer en fonction de ses besoins.
- Utiliser le simulateur de l'emploi pour déterminer son emploi repère, son niveau et son salaire en tant que SPE.
- Analyser un bulletin de salaire et ses composantes.
- Créer son compte salarié en ligne sur le site du service CESU ou PAJEMPLOI.
- Identifier, seul ou accompagné, ses besoins de professionnalisation et s'orienter vers les instances et les dispositifs appropriés pour développer ses compétences : formations, bilan de compétences, VAE.
- S'informer sur ses droits et actualiser ses connaissances en matière de réglementation via les relais d'information appropriés.

CONSTRUIRE SON PROJET D'ACCUEIL - MIPA (21H)

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de s'approprier les grands courants des principales pédagogies dites « actives » et des mouvements de pensées scientifiques et pédagogiques actuels, afin de réfléchir et de penser autrement ses pratiques.

SAVOIRS

- L'évolution de l'accueil de l'enfant au fil du temps.
- L'importance des choix pédagogiques et leur influence dans ses pratiques quotidiennes.
- Les principes majeurs de la pédagogie « active » versus pédagogie « traditionnelle ».
- Les principaux pédagogues issus du mouvement de l'éducation nouvelle ou pédagogie dite « active » : origines et grands concepts.
- Les principaux mouvements pédagogiques et scientifiques actuels.

SAVOIR FAIRE

- Enrichir son projet d'accueil en s'inspirant des principales idées des approches pédagogiques et scientifiques.
- S'interroger sur ses valeurs personnelles et éducatives, ses limites et ses motivations dans son travail auprès de l'enfant.
- Repérer les spécificités et les points communs aux différentes approches pédagogiques et scientifiques.
- Analyser dans les approches pédagogiques et scientifiques les aspects favorables dans le développement global de l'enfant, la maturation de son cerveau et la confiance en soi.
- Observer son environnement existant et réfléchir aux moyens et aux possibilités d'adaptation aux principes des différentes approches pédagogiques et scientifiques.
- Échanger avec les familles sur les pédagogies spécifiques de chacun et leur partager la richesse de se situer dans une pluralité d'approche.

FORMATION EN LIGNE

BEATRICE : 06.38.30.64.61

ELODIE : 06.73.32.65.68

EMMANUELLE : 07.50.66.78.97



MEDIASKOL.COM



MEDIASKOL

FOAD

FORMATION A DISTANCE

FRANCE & DOM TOM



LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE DEVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT MICDE (14H)

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre les particularités du développement global de l'enfant et ainsi se situer dans une démarche de prévention.

SAVOIRS

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.
- Les différents types de prévention et le principe d'attention précoce.
- La notion de sphère de développement, ses différentes dimensions et ses grands principes.
- Les principaux apports de la théorie de l'attachement.
- Les postures favorables au développement de l'enfant, à la prise en compte de ses compétences et au développement d'un attachement « sécuritaire ».
- Les besoins fondamentaux et les rythmes biologiques de l'enfant.
- L'adolescence et ses principaux changements : pubertaire, affectif et cognitif.
- Le processus d'interaction des différents cercles de vie dans l'accompagnement de l'adolescent.
- Les troubles de l'adolescence et les signes d'alerte.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre.

SAVOIR FAIRE

- Analyser les postures favorables au développement de l'enfant, à la prise en compte de ses compétences et au développement d'un attachement « sécuritaire ».
- Actualiser ses connaissances sur le développement global de l'enfant via les relais d'information appropriés et intégrer les évolutions réglementaires.
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bienveillance.

FAVORISER LE JEU LIBRE ET AMENAGER SES ESPACES - MIFJAE (14H)

Objectifs

L'apprenant sera en mesure de favoriser le jeu libre de l'enfant à travers un matériel, un aménagement et une posture adaptés.

SAVOIRS

- Le jeu libre : définition, place et fonctions dans le processus de développement et de maturation du cerveau de l'enfant.
- L'importance du jeu libre dans l'acquisition des compétences sociales et émotionnelles.
- La place de l'imagination dans le jeu libre.
- Le rôle et la posture de l'adulte dans la démarche de jeu libre.
- Les différents espaces de jeu libre et les principes généraux d'aménagement.
- Influences des aménagements sur les comportements.

SAVOIR-FAIRE

- Intégrer dans son projet d'accueil la place accordée au jeu libre en mettant en avant les apports pour l'enfant.
- Sélectionner et proposer quotidiennement un matériel varié, attractif et à usage multiple.
- Présenter un matériel accessible pour que l'enfant soit autonome dans le choix de ses jeux.
- Se servir des situations de jeux libres pour observer l'enfant dans son développement global et adapter ses propositions de matériel et d'aménagement.
- Répondre aux sollicitations de l'enfant et intervenir dans son jeu pour raison de sécurité et/ou pour l'amener vers des pistes de résolution de problème.
- Mettre en place un cadre bienveillant et sécurisant en définissant des repères clairs et constants adaptés à l'enfant.
- Aménager des espaces de jeux libres évolutifs ou proposer des aménagements en toute sécurité et dans une ambiance propice à l'exploration et au développement des expériences.
- Permettre aux enfants de s'approprier l'environnement en favorisant notamment leur libre choix et circulation.
- Faire évoluer les aménagements en fonction des besoins de chacun.
- Utiliser des outils de communication appropriés pour transmettre à la famille les observations des temps de jeux libres et les informations relatives à un changement de comportement chez l'enfant.

FORMATION EN LIGNE

BEATRICE

06.38.30.64.61

EMMANUELLE

07.50.66.78.97

MEDIASKOL.COM



MEDIASKOL

FOAD

FORMATION A DISTANCE

FRANCE & DOM TOM



LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE DEVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT MICDE (14H)

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre les particularités du développement global de l'enfant et ainsi se situer dans une démarche de prévention.

SAVOIRS

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.
- Les différents types de prévention et le principe d'attention précoce.
- La notion de sphère de développement, ses différentes dimensions et ses grands principes.
- Les principaux apports de la théorie de l'attachement.
- Les postures favorables au développement de l'enfant, à la prise en compte de ses compétences et au développement d'un attachement « sécuritaire ».
- Les besoins fondamentaux et les rythmes biologiques de l'enfant.
- L'adolescence et ses principaux changements : pubertaire, affectif et cognitif.
- Le processus d'interaction des différents cercles de vie dans l'accompagnement de l'adolescent.
- Les troubles de l'adolescence et les signes d'alerte.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre.

SAVOIR FAIRE

- Analyser les postures favorables au développement de l'enfant, à la prise en compte de ses compétences et au développement d'un attachement « sécuritaire ».
- Actualiser ses connaissances sur le développement global de l'enfant via les relais d'information appropriés et intégrer les évolutions réglementaires.
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bienveillance.

FAVORISER LE JEU LIBRE ET AMENAGER SES ESPACES - MIFJAE (14H)

Objectifs

L'apprenant sera en mesure de favoriser le jeu libre de l'enfant à travers un matériel, un aménagement et une posture adaptés.

SAVOIRS

- Le jeu libre : définition, place et fonctions dans le processus de développement et de maturation du cerveau de l'enfant.
- L'importance du jeu libre dans l'acquisition des compétences sociales et émotionnelles.
- La place de l'imagination dans le jeu libre.
- Le rôle et la posture de l'adulte dans la démarche de jeu libre.
- Les différents espaces de jeu libre et les principes généraux d'aménagement.
- Influences des aménagements sur les comportements.

SAVOIR-FAIRE

- intégrer dans son projet d'accueil la place accordée au jeu libre en mettant en avant les apports pour l'enfant.
- Sélectionner et proposer quotidiennement un matériel varié, attractif et à usage multiple.
- Présenter un matériel accessible pour que l'enfant soit autonome dans le choix de ses jeux.
- Se servir des situations de jeux libres pour observer l'enfant dans son développement global et adapter ses propositions de matériel et d'aménagement.
- Répondre aux sollicitations de l'enfant et intervenir dans son jeu pour raison de sécurité et/ou pour l'amener vers des pistes de résolution de problème.
- Mettre en place un cadre bienveillant et sécurisant en définissant des repères clairs et constants adaptés à l'enfant.
- Aménager des espaces de jeux libres évolutifs ou proposer des aménagements en toute sécurité et dans une ambiance propice à l'exploration et au développement des expériences.
- Permettre aux enfants de s'approprier l'environnement en favorisant notamment leur libre choix et circulation.
- Faire évoluer les aménagements en fonction des besoins de chacun.
- Utiliser des outils de communication appropriés pour transmettre à la famille les observations des temps de jeux libres et les informations relatives à un changement de comportement chez l'enfant.

FORMATION EN LIGNE

BEATRICE

06.38.30.64.61

EMMANUELLE

07.50.66.78.97

MEDIASKOL.COM



MEDIASKOL

FOAD

FORMATION A DISTANCE

FRANCE & DOM TOM



EVEIL DE L'ENFANT : LE JEU SOUS TOUTES SES FORMES - MIEE (21H)

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'utiliser le jeu comme un outil participant au développement de l'enfant, afin de l'accompagner dans ses temps de jeux et d'éveil.

SAVOIRS

- La place et le rôle des temps de jeux dans le développement global de l'enfant.
- Les principaux jouets, jeux et activités de l'enfant et leurs apports.
- Les outils numériques et les principales recommandations en vigueur.
- La place du professionnel dans le jeu de l'enfant : rôle et posture.
- Les principes généraux d'aménagement des espaces de jeux.
- La valeur médiatrice du jeu dans la situation éducative.
- Les lieux-ressources : RPE, bibliothèques, médiathèques, musées, centres de loisirs, centres communaux...
- Les normes et les règles de sécurité lors d'une sortie.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les temps de jeux.

SAVOIR FAIRE

- Proposer des temps de jeux et des activités variées répondant aux besoins, aux rythmes, aux centres d'intérêt et à la disponibilité de l'enfant, au sein du domicile et à l'extérieur.
- Sélectionner et mettre à disposition des jouets, des jeux et des activités aux enfants, afin de favoriser leur libre choix au quotidien.
- Anticiper et ritualiser de manière ludique les transitions liées aux temps d'activités, de jeux et d'éveil.
- Observer les situations de jeux de l'enfant et adapter ses propositions, ses gestes et sa posture.
- Soutenir l'enfant dans son jeu par de la guidance verbale, physique et visuelle, afin de développer son autonomie et sa confiance en soi.
- Aménager le domicile ou proposer des aménagements en toute sécurité avec des espaces de jeux évolutifs, dans une ambiance propice au développement des expériences et au repos de l'enfant. Se servir du jeu pour accompagner l'enfant dans son développement et/ou en cas de situations spécifiques.
- Organiser une sortie à l'extérieur en toute sécurité.
- Transmettre les règles sociales, de sécurité et d'hygiène en formulant des consignes claires, positives et adaptées aux capacités de l'enfant.
- Présenter la proposition d'activités aux parents et renforcer le lien de confiance en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant.

COMPRENDRE LES EMOTIONS POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT AU QUOTIDIEN - MICE (14H)

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre le rôle des émotions et leurs manifestations, afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles de l'enfant, mais aussi de l'accompagner dans les échanges émotionnels et les régulations éventuelles.

SAVOIRS

- Les émotions : rôle, fonctions et manifestations.
- L'impact des manifestations émotionnelles de l'enfant sur le professionnel.
- L'immaturation cérébrale et les impacts des émotions sur le cerveau.
- Les principaux mouvements et outils pédagogiques autour des émotions de l'enfant, tels que la communication bienveillante.
- La place de l'attachement dans le processus de régulation émotionnelle.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre.

SAVOIR-FAIRE

- Repérer les besoins fondamentaux satisfaits et non satisfaits, les mettre en lien avec l'expression émotionnelle de l'enfant et ajuster son accompagnement.
 - Analyser ses propres mécanismes de gestion émotionnelle pour mieux accompagner l'enfant au quotidien.
 - Distinguer les émotions de l'enfant de ses propres émotions.
 - Poser un cadre contenant et formuler des limites avec des messages clairs, positifs et adaptés à l'enfant.
 - Diminuer les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication bienveillante.
 - Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant en étant à l'écoute de ses ressentis avec les mots adéquats et/ou des signes non verbaux empathiques.
 - Aider l'enfant à mieux appréhender son propre fonctionnement émotionnel en utilisant des jeux et des ressources pédagogiques appropriées.
 - Expérimenter différentes techniques de relaxation d'apaisement émotionnel.
 - Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance.



MEDIASKOL

FOAD

FORMATION A DISTANCE

FRANCE & DOM TOM



AMÉLIORER SON ANGLAIS POUR MIEUX COMMUNIQUER AVEC SON PARTICULIER EMPLOYEUR - (MIACEPE) 35H

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de parler de lui en anglais, de comprendre et de transmettre des informations simples sur des événements passés et à venir, à l'oral ou à l'écrit dans le cadre de son activité professionnelle.

INTERAGIR À L'ÉCRIT

- Comprendre des consignes simples et des énoncés courts contenant
- un vocabulaire fréquent.
- Comprendre et utiliser les principaux termes techniques relatifs à sa
- fonction.
- Rendre compte des tâches réalisées au particulier employeur.
- Produire des écrits d'une quarantaine de mots, décrivant son activité
- quotidienne ou présentant son parcours professionnel.

COMMUNIQUER À L'ORAL

- Se présenter en tant que professionnel et parler de son parcours.
- Poser une série de questions simples et répondre à des questions
- simples sur son activité et sur son parcours.
- Décrire ses missions quotidiennes.
- Faire des propositions simples dans le cadre de son activité.
- Accepter ou refuser une modalité d'intervention de façon simple.
- Énoncer de façon sommaire une situation problématique.
- Faire reformuler et préciser des informations de manière simple.
- Alerter en cas d'accident en décrivant, de façon sommaire, la Situation.

UN MODULE SPECIAL POUR INITIER L'ANGLAIS AUX TOUT PETITS a été ajouté au programme

PARLER AVEC UN MOT ET UN SIGNE - NIVEAU 1 (MIPMS121) 21H

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'intégrer dans ses pratiques professionnelles la communication gestuelle associée à la parole en proposant notamment des activités ludiques adaptées, et ce, afin d'améliorer sa communication avec l'enfant.

SAVOIRS

- À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'intégrer dans ses pratiques professionnelles la communication gestuelle associée à la parole en
- proposant notamment des activités ludiques adaptées, et ce, afin d'améliorer sa communication avec l'enfant.
- La communication gestuelle associée à la parole : fondements, courants et enjeux.
- Distinction entre la communication gestuelle et la langue des signes.
- L'importance de la communication non verbale dans la relation.
- Les grands principes d'utilisation.
- Les grands principes de la communication bienveillante et de bienveillance.
- Les apports de la communication gestuelle pour l'enfant et le professionnel.
- Les principaux signes du quotidien : les différents temps de la journée, les besoins primaires, la politesse, les sensations et les émotions.

SAVOIR-FAIRE

- Décrire dans son projet d'accueil la place accordée à cette pratique en mettant en avant les apports pour le développement de l'enfant.
- Adopter une communication non verbale et une posture appropriée.
- Associer l'utilisation de cette pratique avec les différentes étapes du développement de l'enfant.
- Acquérir les techniques précises de l'utilisation des signes.
- Analyser les moments propices et pratiquer régulièrement.
- Se servir de cette pratique comme support d'accompagnement aux différents temps de la journée ou comme rituel et en cas de besoins spécifiques.
- Adapter une chanson et/ou une comptine.
- Sensibiliser les familles aux apports de la communication gestuelle.
- Échanger quotidiennement sur les nouveaux signes appris et/ou sur les évolutions de l'enfant.



MEDIASKOL

FOAD

FORMATION A DISTANCE

FRANCE & DOM TOM



S'OCCUPER D'UN ENFANT DE 0 À 3 ANS - (35H) MISEO

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de proposer un accompagnement adapté aux besoins et au développement global d'un jeune enfant, dans les différents temps du quotidien.

SAVOIRS

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.
- Le développement global du jeune enfant et ses différentes dimensions : moteur et sensoriel, affectif et social, langagier et logique.
- Les enjeux du processus d'attachement et ses fonctions.
- L'élaboration du langage et les différents modes de communication et d'interaction du jeune enfant.
- L'importance de la communication verbale et non verbale comme soutien au développement du jeune enfant.
- Les besoins fondamentaux et les rythmes biologiques du jeune enfant.
- Les facteurs de risque et de protection de la mort subite et inattendue du nourrisson.
- Le maternage chez le jeune enfant et ses bienfaits dans la maturation de son cerveau.
- Les différents types et dispositifs de portage, les principaux matériels et équipements de déplacement.
- Les soins d'hygiène et de confort du jeune enfant.
- Les enjeux autour de la notion d'acquisition de la propreté.
- Les besoins nutritionnels du jeune enfant.
- L'alimentation lactée et la mise en place de la diversification alimentaire.
- Les principaux jouets, jeux et activités du jeune enfant et leurs apports.
- Les principes généraux d'aménagement des espaces de vie.
- Les violences éducatives ordinaires et stéréotypes de genre pouvant nuire à la qualité du développement du jeune enfant.

SAVOIR-FAIRE

- Mettre en place un cadre contenant et sécurisant.
- Adapter sa communication et ses interventions en fonction des besoins et du développement global du jeune enfant.
- Organiser les différents temps du quotidien dans le respect des besoins et des rythmes des jeunes enfants.
- Appliquer les recommandations en vigueur concernant le couchage des jeunes enfants.
- Manipuler et porter le jeune enfant en appliquant les appuis essentiels, ajuster sa pratique en fonction des besoins et des réactions corporelles et émotionnelles du jeune enfant.
- Utiliser, selon les recommandations en vigueur, les dispositifs de portage, matériels de puériculture et de déplacement adaptés aux capacités et à l'âge du jeune enfant.
- Dispenser les soins quotidiens du jeune enfant en respectant son intimité, les règles d'hygiène et de sécurité.
- Concevoir des repas équilibrés et variés en respectant les règles d'hygiène et de sécurité et en valorisant les circuits courts et la saisonnalité des produits.
- Donner le repas au jeune enfant et/ou le faire participer en utilisant de matériel et des ustensiles adaptés.
- Accompagner l'enfant dans l'acquisition de la propreté et en concertation avec la famille.
- Sélectionner et mettre à disposition quotidiennement des jouets, des jeux et des activités variés et répondant aux centres d'intérêt et à la disponibilité du jeune enfant, au sein du domicile et à l'extérieur.
- Aménager le domicile en toute sécurité avec des espaces de jeux et de soins évolutifs, dans une ambiance propice au développement des expériences et au repos du jeune enfant.
- Soutenir l'enfant dans ses initiatives et ses expériences du quotidien par de la guidance verbale, physique et visuelle, afin de développer son autonomie et sa confiance en soi.
- Repérer tout signe de stress et/ou d'un trouble relationnel précoce et agir en conséquence.
- Transmettre les règles sociales, de sécurité et d'hygiène en formulant des consignes claires, positives et adaptées aux capacités du jeune enfant.
- Adopter les postures prévenant les troubles musculosquelettiques et les principes d'économie d'effort.
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bienveillance.
- Favoriser la continuité de l'accompagnement et renforcer le lien de confiance avec la famille en échangeant quotidiennement sur les évolutions du jeune enfant.